



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00EEC93292BC1B5E653BFBC17797BCCB5B

Владелец: Мингалимова Разина Рафаэлевна

Действителен с 11.03.2025 до 04.06.2026

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Адельшинский  
детский сад \_\_\_\_\_ Р.Р.Мингалимова

Принято на педсовете  
протокол №1 от 28.08.2020 г.

# Программа развития

**МБДОУ «Адельшинский детский сад» Чистопольского  
муниципального района Республики Татарстан»  
на 2020-2025 годы**

Чистопольский муниципальный район

## **Содержание.**

### **1. Паспорт программы развития.**

#### **Введение.**

- Обоснование актуальности программ.

### **2. Исходное состояние МБДОУ «Адельшинский детский сад»**

#### **2.1.Информационная справка.**

#### **2.2.Проблемный анализ состояния ДОУ:**

#### **2.3.Проблемный вывод ДОУ.**

### **3. Концепция программы развития ДОУ:**

- гипотеза;
- оценка образовательного процесса;
- ценности ДОУ;
- миссия ДОУ;
- стратегическая цель ДОУ;
- модель выпускника ДОУ.

### **4. Действия по реализации программы:**

#### **4.1.План деятельности.**

#### **4.2.Прогнозируемые результаты.**

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Адельшинский детский сад» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.
Этапы реализации программы	<p><u>1 этап – подготовительный</u> (2020 – 2021 учебный год):</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проанализировать состояние деятельности МБДОУ.</li> <li>• Изучение нормативно-правовой базы.</li> <li>• Проанализировать состояние здоровья воспитанников.</li> <li>• Проанализировать состояние уровня развития детей и квалификации педагогов.</li> <li>• Проанализировать состояние образовательной деятельности МБОУ на соответствие ФГОС ДО</li> <li>• Проанализировать состояние материально-технической базы ДОУ.</li> <li>• Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><u>2 этап - этап реализации</u>( 2021– 2022, 2022 – 2023, 2023 – 2024, 2024 – 2025 учебные года):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>• постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>• периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>• коррекция мероприятий.</li> <li>• Реализация тесного взаимодействия с семьей, в целях обеспечения полноценного развития детей.</li> </ul> <p><u>3 этап - заключительный</u> (2024 – 2025учебный год):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение и обобщение опыта ДОУ по реализации программы развития.</li> <li>• Разработка новой программы развития ДОУ.</li> <li>• Выявление проблем.</li> <li>• Отчет об исполнения программы развития ДОУ.</li> </ul>
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ</li> <li>• Новый ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». № 273-ФЗ декабрь, 2012г.</li> <li>• Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года N 68-ЗРТ "Об образовании";</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 О б утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>• Конвенция о правах ребенка.</li> <li>• Концепция дошкольного воспитания.</li> <li>• Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан</li> </ul>

	<p>от 17 июня 2015 г. N 443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав МБДОУ «адельшинский детский сад»</li> </ul>
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и углубление гуманистического содержания воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>• Формирование воспитательной системы в контексте современной отечественной культуры;</li> <li>• Повышение компетентности педагогических кадров по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников</li> <li>• Сохранение преемственности содержания духовно-нравственного и патриотического воспитания со школой</li> <li>• Необходимость повышения качества и результативности деятельности педагогов через применение современных образовательных технологий.</li> </ul>
Цель программы	Совершенствование образовательной работы в ДОУ в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного духовно-нравственного, патриотического, физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, социализации в обществе.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</li> <li>• Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).</li> <li>• Укрепление психофизического здоровья дошкольников, осуществление комплексной системы физического воспитания.</li> <li>• Приобщение детей к национальной культуре, формирование активной личностной позиции жителя Республики Татарстан и народов Поволжья, формирование чувства сопричастности, желания сохранить и передать фольклор, традиции, обычаи народа.</li> <li>• Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li> <li>• Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>• Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</li> <li>• Продолжение работы по внедрению комплексных методик, определяющих потенциал и тенденции развития личности каждого ребенка.</li> <li>• Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</li> <li>• Обеспечениепсихолог - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и</li> </ul>

	образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Ожидаемый результат реализации программы:	<p>1. Обеспечение наличия вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей, а так же, устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования.</p> <p>2. Обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении.</p> <p>3. Обеспечение улучшения материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.</p> <p>4. Обеспечение сетевого взаимодействия ДОУ с другими организациями с целью повышения качества образования.</p> <p>5. Обеспечение современного качества образования для всех участников педагогического процесса.</p> <p>6. Формирование позитивного имиджа ДОУ в социальном окружении, за счет высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в ДОУ.</p>
Финансирование	Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ «Адельшинский детский сад» Чистопольского муниципального района РТ до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

## **Обоснование актуальности программ.**

Цель:Совершенствование образовательной работы в ДОУ в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного духовно-нравственного, патриотического, физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, социализации в обществе.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Укрепление психофизического здоровья дошкольников, осуществление комплексной системы физического воспитания.
- Приобщение детей к национальной культуре, формирование активной личностной позиции жителя Республики Татарстан и народов Поволжья, формирование чувства сопричастности, желания сохранить и передать фольклор, традиции, обычаи народа.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Продолжение работы по внедрению комплексных методик, определяющих потенциал и тенденции развития личности каждого ребенка.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечениепсихолог - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **2. ИСХОДНОЕ СОСТОЯНИЕ МБДОУ «Адельшинский детский сад»**

### **2.1.Информационная справка.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Адельшинский детский сад» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.

Адрес: 422964, Республика Татарстан, Чистопольский район, с.Тат.Адельшино ул.Школьная 4 В.

Телефон: 8(8434)23-01-75

е-mail:[Adel.ds@tatar.ru](mailto:Adel.ds@tatar.ru)

<https://edu.tatar.ru/chistopol/st-romashkino/dou>

Заведующий Мингалимова Разина Рафаэлевна

ДОУ расположено в типовом здании. В детском саду функционирует одна разновозрастная группа. Режим работы - 5 дней в неделю, 9 часов ежедневно (с 7.30 до 16.30).

Оборудование учебных помещений, оснащенность учебного процесса, кадровое, материально-техническое и социально-бытовое обеспечение соответствует лицензионным требованиям и нормативам, предъявляемым к учреждениям данного типа, по образовательным программам.

Условия обучения и воспитания

Площадь здания – 293,2 кв.м.

В МБДОУ имеются:

- Уголок по обучению детей ПДД;
- Спальная комната;
- Участок для прогулок с детьми;
- Спортивная площадка
- Групповое помещение для детей;
- Помещения, обеспечивающие быт, и т.д.

Технические средства обучения такие как: 1-мультиформатный проектор, 3 ноутбука, интерактивный стол.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в группе включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ «Адельшинский детский сад» Чистопольского района выступают:

- ранняя профориентация воспитанников;
- формирование цифровых компетенций воспитанников;
- формирование финансовой грамотности воспитанников;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), социальных институтов и др.);
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

### Учредители МБДОУ

Учредителем ОО является Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан (далее – «Учредитель») находящийся по адресу: РТ, г.Чистополь, ул.Бебеля, д.129. Функции и полномочия учредителя осуществляют Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района РТ, находящийся по адресу: Республика Татарстан, г.Чистополь, ул.Бебеля, д.129.

### Кадровый потенциал ДОУ

Общие сведения:

Всего сотрудников – 7

- из них административный состав – 1 человек, обслуживающий персонал - 5 человека, педагогический коллектив 1 человек из них:

Обобщенные сведения о квалификации педагогических кадров		Количественные показатели
Всего (чел.)		1
Укомплектованность штатов (%)		100%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет (чел./%)		1/100%
С высшим образованием (чел./%)		1/100%
Заочно обучаются (чел./%)		0/0%
С высшей категорией (чел./%)		0/0%
С первой категорией (чел./%)		1/100%
Соответствие занимаемой должности (чел./%)		0/0%
Без категории (чел./%)		0/0%

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий. Педагог находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДОУ в основном стабильный, инициативный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт. Территория детского сада озеленена, оснащена игровым оборудованием, имеется спортивная площадка. Коллектив ДОУ работает в тесном контакте с начальной школой и другими детскими садами.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы проводится анализ состава семей воспитанников. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников дал следующие результаты.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей			Процент от общего количества семей воспитанников		
	2018г.	2019 г.	2020 г.	2018г.	2019г.	2020г.
Полная	15	15	9	88,3%	83,4%	75%
Неполная с матерью	2	3	3	11,7%	16,6%	25%
Неполная с отцом	0	0	0	0%	0%	0%
Оформлено опекунство	0	0	0	0%	0%	0%

#### 2.2. Проблемный анализ состояния ДОУ.

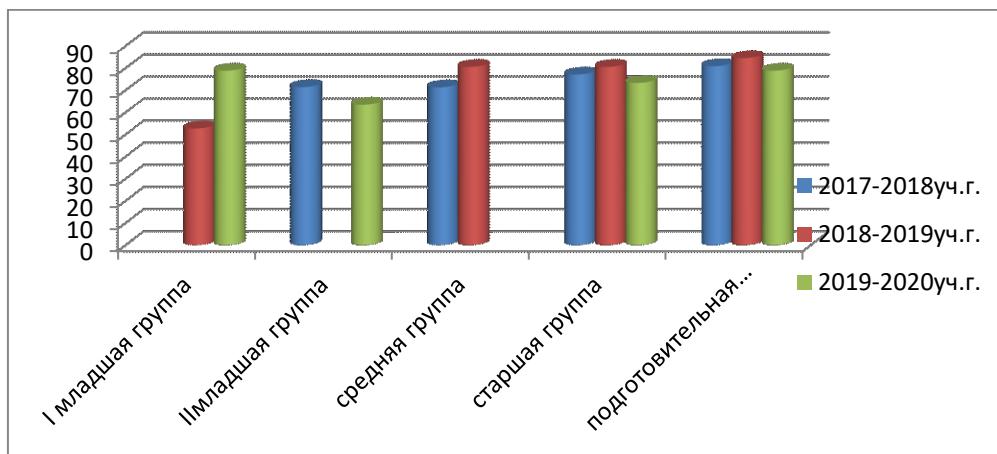
МБДОУ до настоящего момента работал над решением главной задачи повышения качества воспитания и образования детей В свете новых требований ФГОС ДО на первый план выходит задача воспитания будущего гражданина своей страны. Для решения этих задач ведутся такие работы, как: работа над качеством проведении образовательной деятельности, усовершенствование предметно - развивающей среды, реализация личностно - развивающего принципа.

Программа развития 2014–2019 г.г. реализовывалась на основе общеобразовательной программы ДОУ, где за основу взята программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, а региональный компонент реализовался через учебно-методические комплекты по

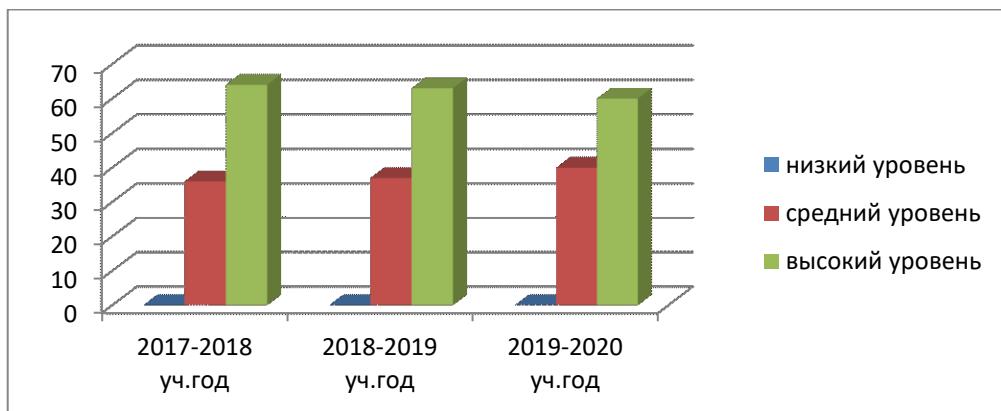
обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан «Татарчесөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» З. Зарипова.

Представленные результаты учебно-воспитательного процесса за последние 3 года позволяют сделать вывод о значительном их улучшении.

Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по всем образовательным областям по возрастным категориям (данные в % в сравнении за три года)



Сравнив и проанализировав результаты мониторинга, можно сделать следующие выводы: прослеживается положительная динамика по результатам педагогического воздействия на детей по всем образовательным областям. Позитивные результаты объясняются своевременным и качественным педагогическим воздействием на детей согласно индивидуальным маршрутам. Выявлен уровень освоения дошкольниками программного материала по татарскому языку (степень освоения УМК). В ходе мониторинга оценивались уровень словарного запаса по изученным темам, активность в разговорной речи, качество ответов на разнообразные вопросы, умение использовать в речи слова приветствия и вежливые слова, слова, обозначающие признак и количество предметов. Динамика освоения детьми татарского языка (в сравнении за три года (по ДОУ, в %)

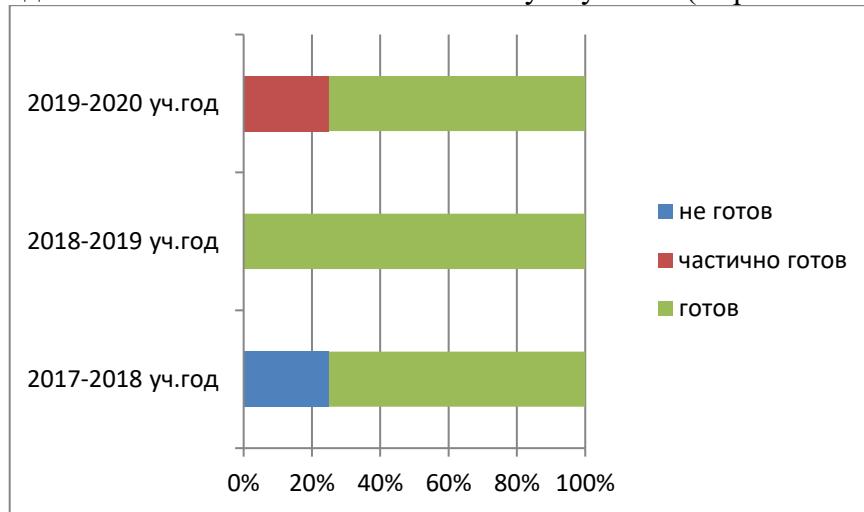


В процессе специально организованного обучения на занятиях и индивидуальной работе у воспитанников сформировались первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме. Дошкольники научились воспринимать и понимать татарскую речь на слух в пределах изученных тем; задавать вопросы; выражать просьбу, желание, потребности. Несмотря на достигнутые положительные результаты, остается проблема: развивать диалогическую форму речи.

Ежегодно в Учреждении проводится обследование воспитанников подготовительной группы. Задания позволяют оценить:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- сформированность предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

#### Фронтальная диагностика готовности к школьному обучению(в сравнении за три года)



Анализируя, данные результаты готовности детей к школе, прослеживается положительная динамика – увеличение детей с высоким показателем и нулевым показателем низкого уровня. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексному подходу к развитию личности наших детей.

Проведенный выше анализ результатов деятельности коллектива детского сада показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду обеспечивается по следующим программам, которые отражены в таблице, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1 - этап первичного освоения знаний и умений;
- 2 - этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3 - этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

#### Программы, используемые в образовательном процессе ДОУ.

Образовательные области	Наименование программ
«Речевое»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва Мозаика-Синтез, 2014г.</li> <li>• Региональная программа дошкольного образования,Р.К.Шаехова Казань, 2012г.</li> </ul>
«Физическоеразвитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы,</li> </ul>

	Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва Мозаика-Синтез, 2014г.
«Социально - коммуникативное»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва Мозаика-Синтез, 2014г.</li> <li>• Региональная программа дошкольного образования,Р.К.Шаехова, Казань, 2012г.</li> <li>• Учебно-методический комплект: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тугантелдәсәйләшәбез. Балаларбакчасында татар телендәтәрбияһәмбелембиру(беренче кече яштәгеләр төркеме): тәрбиячеләр өчен методик кулланма /Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: Татарстан китапнәшрияты, 2012.</li> <li>- Тугантелдәсәйләшәбез. Методик кулланма /Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан:«Фолиант», 2013.</li> <li>- Тугантелдәсәйләшәбез: 5-7яшьлекбалаларны туган телдә сөйләштергәйрәтүбуенча методик ярдәмлек / Төз.:З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.СЗөфәрова h.б. – Казан:«Фолиант», 2012.</li> <li>- Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста / С.М.Гаффарова и др. – Казань: Татарское республикансое издательствоХәтер,2011.</li> <li>- «Мәктәпкәчә яштәгеләр элифбасы.Авазларныйнатып: методик кулланма: <ul style="list-style-type: none"> <li>мәктәпкәэзерлектөркемендәэшләүчтәрбиячеләрөчен/Р.К.Шаехова – Казан: ТатарстанРеспубликасы, «Хәтер» нәшрияты, 2011.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
«Познавательное»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва Мозаика-Синтез, 2014г.</li> <li>• Региональная программа дошкольного образования,Р.К.Шаехова Казань, 2012г.</li> <li>• Учебно-методический комплект: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тугантелдәсәйләшәбез. Балаларбакчасында татар телендәтәрбияһәмбелембиру(беренче кече яштәгеләр төркеме): тәрбиячеләр өчен методик кулланма /Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: Татарстан китапнәшрияты, 2012.</li> <li>- Тугантелдәсәйләшәбез. Методик кулланма /Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан:«Фолиант», 2013.</li> <li>- Тугантелдәсәйләшәбез: 5-7яшьлекбалаларны туган телдә сөйләштергәйрәтүбуенча методик ярдәмлек / Төз.:З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.СЗөфәрова h.б. – Казан:«Фолиант», 2012.</li> <li>- Изучаем татарский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста / С.М.Гаффарова и др. – Казань: Татарское республикансое издательствоХәтер,2011.</li> <li>- «Мәктәпкәчә яштәгеләр элифбасы.Авазларныйнатып: методик кулланма: <ul style="list-style-type: none"> <li>мәктәпкәэзерлектөркемендәэшләүчтәрбиячеләрөчен/Р.К.Шаехова</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Казан: ТатарстанРеспубликасы, «Хәтер» нәшрияты, 2011.</li> <li>• Парциальная программа «Юный эколог». Автор: С.Н.Николаева, Москва, 2002г.</li> </ul>
«Художественное эстетическое»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва Мозаика-Синтез, 2014г.</li> <li>• Региональная программа дошкольного образования,Р.К.Шаехова Казань, 2012г.</li> </ul>

Следующие таблицы отражают воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и основные формы его организации.

### **Младший дошкольный возраст.**

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на проектах. Физкультурные проекты. Двигательная активность на прогулке. Подвижные игры. Дыхательная гимнастика. Игры малой подвижности, хороводные игры. Пальчиковая гимнастика.	Корrigирующая гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулки на свежем воздухе. Индивидуальная работа по развитию движений. Совместная деятельность воспитателя с детьми.
2	Познавательное развитие	Проекты. Дидактические игры. Наблюдения. Беседа. Экскурсии по участку.	Проекты. Игры. Досуги. Индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность.
3	Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приема детей. Оценка эмоционального состояния детей. Формирование навыков культуры принятия пищи. Трудовые поручения.	Индивидуальная работа. Самообслуживание. Игры с ряженьем. Деятельность в книжном уголке. Формирование навыков культуры принятия пищи. Общение младших и старших детей. Совместные игры, обучение

		Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Подарки для детей.	игровым действиям.
4	Художественно-эстетическое развитие	ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, конструирование. Экскурсии в природу на участке.	ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Конструирование. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность.

### Старший дошкольный возраст.

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика: подвижные игры, игровые сюжеты ( в теплое время года на улице). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на проектах. Физкультурные проекты. Двигательная активность во время прогулки.	Закаливание ( босохождение, воздушные ванны). Корригирующая гимнастика после сна. Обширное умывание. Эстафеты и игры-соревнования. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Оздоровительные упражнения на осанку, коррекцию зрения, профилактику плоскостопия. Свободная двигательная деятельность с использованием нестандартного физкультурного оборудования и спортивного инвентаря. Подвижные игры. Физкультурные досуги, праздники, развлечения.
2	Познавательное развитие	Проекты познавательного цикла. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсия по участку. Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.	Проекты. Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Индивидуальная работа.
3	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального состояния.	Воспитание в процессе хозяйствственно-бытового труда и труда в природе. Эстетика быта.

		<p>Формирование навыков культуры еды.</p> <p>Этика быта, трудовые поручения.</p> <p>Помощники и хозяева (столовой, в природном уголке, помочь в подготовке к проектам).</p> <p>Утро радостных встреч.</p> <p>Различные виды игр.</p>	<p>Тематические досуги в игровой форме.</p> <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>Общение младших и старших детей(совместные игры, спектакли).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Сладкие вечера.</p> <p>Различные виды игр.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.</p> <p>Эстетика быта.</p> <p>Экскурсии в природу.</p> <p>Посещение музея.</p>	<p>НОД по изобразительной деятельности.</p> <p>Музыкально-художественные досуги.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>

В ДОУ отработана система закаливающей и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остается задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

#### Анализ условий:

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Качественный состав педагогических кадров ДОУ.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй.

Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс

## **Взаимодействие ДОУ с семьей**

Семья является той сферой жизнедеятельности ребенка, в которой происходит его первичная социализация, закладываются основные свойства личности. В современном обществе семья представляет собой социальный институт, призванный обеспечить защищенность личности ребенка, сохранить его духовные ценности. Только тесная работа с родителями может обеспечить реализацию основных целей и задач программы.

Направления деятельности по организации работы с родителями:

- создание предметно-развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию;
- привлечение родителей к участию в проведении экскурсии, целевых прогулок;
- создание клуба для родителей;
- помочь в создании мини-музея;
- участие в подготовке и проведении развлечений, досугов, праздников;
- обмен опытом семейного воспитания;
- участие в семейных конкурсах, выставках
- сбор фото и видеоматериалов по разделам: «Я – моя семья», «Я – мое село», «Я – моя Родина».

Таким образом, задачи патриотического воспитания могут быть успешно решены только при соблюдении основополагающего принципа единства общественного и семейного воспитания, основанного на доверии, сотрудничестве между педагогами, родителями.

### Структура предметно-развивающей среды

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное назначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Предметно-развивающая среда в МБДОУ</b>		
Групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• досуговые мероприятия</li> <li>• праздники</li> <li>• Театрализованные представления</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка,</li> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Различные виды театра, ширмы</li> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>• Шкаф для используемых воспитателем пособий, игрушек, атрибутов</li> </ul>
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей</li> <li>• Стенды для сотрудников</li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Прогулки, наблюдения;</li> <li>▪ Игровая деятельность;</li> <li>▪ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>▪ Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>▪ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>▪ Физкультурная площадка.</li> <li>▪ Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</li> <li>▪ Цветники.</li> </ul>

Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Спортивное оборудование</li> <li>▪ Оборудование для спортивных игр</li> </ul>
<b>Предметно-развивающая среда в группе</b>		
«Центр двигательной активности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>▪ Для прыжков</li> <li>▪ Для катания, бросания, ловли</li> <li>▪ Для ползания и лазания</li> <li>▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul>
«Центр природы и науки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подггр)</li> <li>▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>▪ Сезонный материал</li> <li>▪ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>▪ Макеты</li> <li>▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>▪ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>▪ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>▪ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>▪ Природный и бросовый материал.</li> </ul>
«Центр развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>▪ Дидактические игры</li> <li>▪ Настольно-печатные игры</li> <li>▪ Познавательный материал</li> <li>▪ Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
«Центр конструирования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Напольный строительный материал;</li> <li>▪ Настольный строительный материал</li> <li>▪ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>▪ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст</li> <li>▪ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>▪ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</li> <li>▪ Транспортные игрушки</li> <li>▪ Схемы, иллюстрации отдельных</li> </ul>

		построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Центр игровой активности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье»)</li> <li>▪ Предметы- заместители</li> </ul>
«Центр безопасности дорожного движения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>▪ Дорожные знаки</li> <li>▪ Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
«Центр сенсорного развития»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Стимуляция сенсорные функции, развитие мелкой моторики рук, снятие мышечного и эмоционального напряжения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Различного вида шнуровки, застёжки, прищепки, пуговицы, бусы</li> <li>▪ Лабиринты</li> <li>▪ Счёты</li> <li>▪ Конструкторы из мелких деталей</li> <li>▪ Логические игры</li> <li>▪ Планшеты с песком</li> </ul>
«Центр книги и отдыха»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>▪ Наличие художественной литературы</li> <li>▪ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>▪ Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>▪ Портреты поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>▪ Тематические выставки</li> </ul>
«Центр краеведения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всестороннее изучение родного города (села), края, в котором живешь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Символика РФ и РТ (герб, флаг)</li> <li>▪ Портрет Президента РФ и РТ (в папке)</li> <li>▪ Куклы в татарской, русской, башкирской национальной одежде (мальчик и девочка)</li> <li>▪ Кукла кряшенской национальной одежде (девочка)</li> <li>▪ Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации)</li> <li>▪ Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и природный мир)</li> <li>▪ Информационный и наглядный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры</li> </ul>

		<p>народов РТ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Портреты татарских писателей, их произведения - перевод. Татарские народные сказки</li> <li>▪ Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции</li> <li>▪ Образцы татарских национальных орнаментов (7 элементов орнамента: <ul style="list-style-type: none"> <li>- тюльпан – лалә</li> <li>- лист – яфрак</li> <li>- колокольчик – кыңгырау</li> <li>- гвоздика – канәфер чәчәге</li> <li>- трехлистник - ёч яфрак</li> <li>- пион- чалмабаш,</li> <li>- шиповник – гөлжимеш</li> </ul> </li> </ul> <p>Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами: «Составь узор» (на полотенце, салфетке, блюдце, кувшине и т. д.), «Найди пару» (орнамент – домино), «Найди и назови» (орнамент), «Укрась одежду» (тюбетейку, калфак, ичиги, камзол, фартук).</p>
«Центр театрализованных игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ширмы</li> <li>▪ Элементы костюмов</li> <li>▪ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>▪ Предметы декорации</li> </ul>
«Центр творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>▪ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>▪ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>▪ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>▪ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>▪ Место для сменных выставок произведений изоискусства</li> <li>▪ Альбомы- раскраски</li> <li>▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>▪ Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>

<p>«Центр музыкальной деятельности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Детские музыкальные инструменты</li> <li>▪ Портреты композиторов (старший возраст)</li> <li>▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>▪ Игрушки - самоделки</li> <li>▪ Музыкально - дидактические игры</li> <li>▪ Музыкально - дидактические пособия</li> </ul>
---	--	---

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение ФГОС дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

## 2.3. Проблемный вывод.

Представленный анализ результатов оценки ДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности.
2. По главным показателям желаемого результата коллектив ДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей.
3. Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия дошкольного воспитания и образования.
4. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
5. Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:
  - собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
  - материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которое обеспечивает эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДОУ требованиям дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

## 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ.

Ключевая идея развития ДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий.

Цель концепции: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Объект воздействия концепции: дети от 1,5 года до 7 лет.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**Гипотеза:** социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка коммуникативных компетенций через обучение детей двум государственным языкам;
- учитывается социально-педагогический потенциал микро социума;
- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

Принципы содержания образовательного процесса и условия их реализации в ДОУ:

Главная задача коллектива детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения задачи может быть воспитательная система ДОУ. Выбор данной модели обусловил анализ социально-культурной ситуации района и педагогической ситуации в ДОУ.

В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

1. Принцип личностного подхода в воспитании. Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса в ДОУ. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают. Отличительная черта воспитательного процесса в ДОУ - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего "я". В ДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
2. Принцип интернационального воспитания. Образ Мира у ребенка - Мир, частью которого является сам ребенок. Этот мир он осмысливает и переживает. Важнейшую роль в формировании образа Мира у ребенка и осознании себя в этом мире приобретает идея Малой Родины - организация жизнедеятельности детей в пространстве татарской и русской культуры, в ее региональном и территориальном проявлении. Данный принцип реализуется через:
  - создание развивающей среды ДОУ, ориентированной на национальную культуру (русскую, татарскую);
  - разработку и реализацию педагогических технологий воспитания на основе опыта русской и татарской этнопедагогики, музеиной педагогики;
  - разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям ДОУ.
3. Принцип деятельного подхода. Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развиваются человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учите его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

### **Оценка образовательного процесса:**

Основными показателями результативности ДОУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в ДОУ;
- комфортность в ДОУ для педагогов, детей;
- отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищенность детей.
- методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

Результативность воспитательно-образовательного процесса на условиях:

- личностном (динамика личностного развития ребенка, эмпатия; "Я -концепция"; воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- информационном (в зависимости от выбранной программы).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- ранней диагностики;
- комплексного психолого-медицинско-педагогического подхода к диагностической, коррекционной и профилактической работе;
- подбора программ для детей с учетом их личностных особенностей и возможностей.

### **Ценности ДОУ:**

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья - как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

### **Миссия ДОУ:**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Деятельность ДОУ направлена на достижение целей:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- воспитание эстетической культуры, формирование эстетического отношения к окружающему миру, развитие творческих способностей детей в разнообразных видах детской деятельности;
- приобщение детей дошкольного возраста к историческим и природным особенностям родного края через различные виды детской деятельности, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

и решение следующих задач:

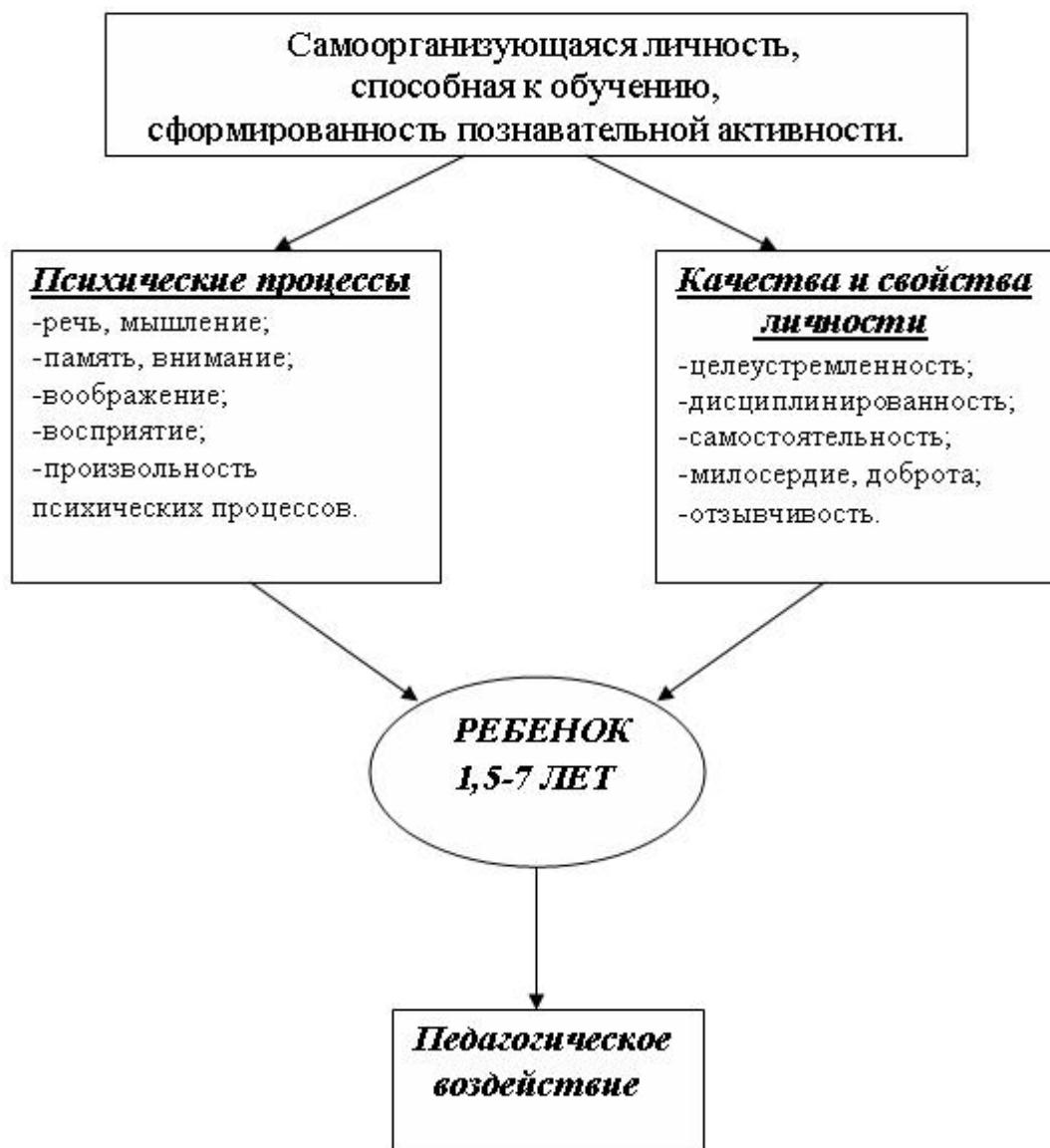
- 1) сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитии способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечить психологическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) развивать художественный и творческий потенциал детей, формировать общие предпосылки художественно-творческой деятельности через синтез искусств;

11) обогащать представления об особенностях национальной культуры народов Поволжья, поддерживать интерес к истории своего края, воспитывать чувство гордости за свою малую Родину.

**Стратегическая цель ДОУ:**

- заложить основы гражданско-патриотического воспитания личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми;
- создание оптимальных условий для дифференциации индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей (психологическое исследование, ведение маршрутов развития и здоровья);
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса.

## Модель выпускника ДОУ



#### 4. ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

##### 4.1. План деятельности по реализации Программы развития.

Задачи	Направление деятельности	Этапы реализации					Ответственный
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
1. Организационные основы для реализации программы.	1.1. Разработать и принять программу развития ОУ.	+					заведующий детского сада
	1.2. Утвердить ее на педсовете.	+					
	1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+					Воспитатель
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+	+	+	+	+	
	1.5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с начальной школой, краеведческим музеем, библиотекой.	+	+	+	+	+	Заведующий детского сада
	1.6. Анализ реализации программы в конце учебного года.	+	+	+	+	+	
2. Формирование у детей представлений об истории, культуре, традициях народа, о его социальной жизни в настоящее время через систему мероприятий познавательного цикла, в продуктивной,	2.1. Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музея и др.) для обогащения образовательного процесса	+	+	+	+	+	Воспитатель
	2.2. Способствовать формированию у детей прочных и глубоких знаний о	+	+	+	+	+	

игровой, исследовательской деятельности	традициях и обычаях, об устном народном творчестве татарского народа и народов Поволжья, используя музейную педагогику.								
	2.3.Формировать активный словарь в связной речи детей через использование инновационных технологий и методик.	+	+	+	+	+			Воспитатель
	2.4. Игры-путешествия по району, городу, республике, стране	+	+	+	+	+			Воспитатель
	2.5. Улучшение системы работы по национальному воспитанию средствами обучающих дидактических игр,	+	+	+	+	+			Воспитатель
	2.6. Формирование у детей навыков использования в повседневной речи элементов татарского фольклора через углубленное изучение устного народного творчества и национальных игр.	+	+	+	+	+			Воспитатель
3. Физическое развитие.	3.1. Разработать и принять программу "Здоровье".	+							Совет учреждения
	3.2. Отслеживать результаты программы "Здоровье".	+	+	+	+	+			
	3.3. Корректировать формы деятельности по программе "Здоровье".	+	+	+	+	+			
	3.4. Определить перспективу дальнейшей работы по						+		

	данному направлению.							
4. Коррекционная работа с детьми.	4.1. Определение уровня развития каждого ребенка через комплексную диагностику: - физическое развитие; - социальное развитие; - интеллектуальное развитие.	+	+	+	+	+	+	Воспитатель
5. Создание развивающей среды в ДОО для нравственно-патриотического воспитания.	5.1. Организация тематических, краеведческих мини-музеев в группе.		+	+	+			Воспитатель
	5.2. Создать коллекцию видеофильмов, презентаций по ознакомлению с родным краем.	+	+					Воспитатель
	5.3. Подбор образцов народного декоративно-прикладного искусства.		+	+				Воспитатель
6. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.	6.1. Повышение квалификации педагогов: - анкетирование педагогов; распространение передового опыта педагогов; - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в ДОУ.	+						Воспитатель
	6.2. Использование новых образовательных технологий: - разработать комплексно-тематический план ООД;	+						Администрация воспитатель все участники педагогического процесса

	<p>-разработать комплексно-тематические планы во всех возрастных группах</p> <p>-использование в педагогическом процессе ИКТ-технологий</p>							
	6.3. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+	+	+	+	Воспитатель
7. Создание условий для всестороннего развития ребенка.	7.1. Обогащение предметно-развивающей среды в группе.	+	+	+	+	+	+	Воспитатель
	7.2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).	+	+	+	+	+	+	Воспитатель
	7.3. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+	+	+	+	Воспитатель
8. Повышение материально-технической базы ДОУ.	8.1. Обогатить образовательный процесс новой методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом	+	+	+	+	+	+	Администрация
	8.2. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской	+	+	+	+	+	+	Администрация

	литературой, пособиями и игрушками.							
9. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.	<p>9.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей;</li> <li>- посещение занятий;</li> <li>- совместное проведение праздников.</li> </ul>	+	+	+	+	+	+	Директор школы-детского сада, воспитатель.
	<p>9.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительский комитет;</li> <li>- участие в педсоветах, производственных совещаниях.</li> </ul>	+	+	+	+	+	+	Администрация
	9.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	+	+	+	Воспитатель, фельдшер ФАП.

#### **4.2. Прогнозируемые результаты.**

1. Обеспечение наличия вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей, а так же, устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования.
2. Обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении.
3. Обеспечение улучшения материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.
4. Обеспечение сетевого взаимодействия ДОУ с другими организациями с целью повышения качества образования.
5. Обеспечение современного качества образования для всех участников педагогического процесса.
6. Формирование позитивного имиджа ДОУ в социальном окружении, за счет высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в ДОУ.



Лист согласования к документу № 5 от 01.12.2025

Инициатор согласования: Мингалимова Р.Р. Заведующая

Согласование инициировано: 01.12.2025 10:16

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мингалимова Р.Р.		Подписано 01.12.2025 - 10:16	-